



GERIR A GESTÃO DO CURRÍCULO – DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES AOS CENÁRIOS DE APRENDIZAGEM

Autoria: Anabela de Sá Correia

Centro Educativo/Instituição: Colégio Nossa Senhora da Paz

Área de Inovação: Gestão do Currículo

A equipa de professoras do 1.º Ciclo do Colégio Nossa Senhora da Paz integrou, em 2019/2020, a Oficina de Inovação Pedagógica de Gestão Curricular (OIP_GC). Neste contexto, esta equipa foi inspirada a fazer uma reflexão conceptual e a desenvolver e operacionalizar os seus próprios Projetos, alterando práticas pedagógicas. A Metodologia de Projeto surgiu então como estratégia fundamental da gestão do currículo, pelo modo como estimula o protagonismo, a inteligência e as competências relacionais do aluno.

Foram pensados e concebidos Projetos Interdisciplinares, utilizando-se para o efeito a matriz de planificação do 2.º e 3.º ciclo elaborada pelos participantes da OIP_GC e as peritas, no entanto, esta estrutura de planificação revelou-se desadequada face às especificidades do 1.º Ciclo.

Então, semanalmente, durante dois meses, a equipa de professoras titulares e a perita de OIP_GC, Dra.ª Daniela Gonçalves refletiram em conjunto, procurando encontrar uma abordagem diferente que se coadunasse com as dinâmicas do 1º Ciclo. É neste contexto de partilha de experiências e reflexão que surgiram os Cenários de Aprendizagem.

Em contexto de Pandemia, foram desenhados Cenários de Aprendizagem, para todo o 1.º Ciclo, utilizando a Metodologia de Projeto, quer para implementação no ensino presencial como a distância.

O Cenário de Aprendizagem **“Vamos à descoberta dos animais”** foi implementado no 1.º ano de escolaridade. Para este Cenário de Aprendizagem, a equipa de docentes priorizou as áreas de competência do Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias: Cooperante e Criativo. Identificaram as tendências relevantes, selecionaram quais seriam as AE para cada disciplina, clarificaram o papel do aluno e do professor, construíram a narrativa do Cenário de Aprendizagem, estruturando as atividades e definindo estratégias de avaliação, criando um guião que orientou todas as etapas do projeto.

Foi notório o envolvimento dos alunos na discussão e partilha de ideias, existindo momentos para darem e receberem *feedback* e comunicarem os resultados da sua investigação, com vista à apresentação de um projeto.

Esta equipa considera que planificar atividades de ensino e aprendizagem por Cenários de Aprendizagem é a mais adequada às especificidades deste contexto, pois possibilita que o professor desenhe e antecipe situações de aprendizagem nas quais crie as condições necessários para que estas se concretizem com sucesso, com o envolvimento dos alunos.