



## PERITOS INTERNOS? PORQUÊ? COMO?

Maria Sousa Soares

A ideia/conceito começou a surgir quando a EIP (Equipa de Inovação Pedagógica) iniciou a construção do Plano de Ação 2020/2023 (PA), no início do ano letivo de 2019/2020.

Um dos Objetivos e Metas aí propostos dizia respeito à Gestão Autónoma e Flexível do Currículo, “conseguindo-se que as aulas em cada dia fossem desafios estimulantes, em todas as disciplinas”.

Apesar de, em 18/19, se terem experimentado com grande sucesso os primeiros Projetos de Gestão de Currículo, a Equipa considerou que seria limitador considerar apenas as Aprendizagens Baseadas em Projetos (AbP) como as únicas promotoras desses “desafios estimulantes” que eram um objetivo da atividade letiva diária.

Por isso, no PA surgiram 2 linhas de Ação Estratégica, nas quais pretendíamos concentrar o nosso “investimento”, com vista àquela finalidade:

- A promoção e generalização das AbP, dando continuidade ao já iniciado em 18/19;
- A promoção das Metodologias de Aprendizagem Significativas (MAS), levando a cabo um plano de formação generalizado para todos os professores, ao longo de 19/20;

Neste último ponto, revelaram-se fundamentais as reuniões de EIP/Direção com o professor Joaquim Azevedo, que expandiram e melhoraram (com entusiasmo!) a ideia inicial, em 2 sentidos:

- A formação generalizada em MAS deveria permitir que cada professor, de acordo com a sua experiência/interesse e a área de currículo, pudesse investir especificamente em alguma das Metodologias, tornando-se assim, de acordo com a sua escolha e decisão, num “Perito Interno” da mesma;
- E isso, por seu turno, permitiria a criação de uma Rede de Peritos, de “especialistas voluntários” em diferentes MAS.

O melhor contexto para a formação, por parte de um Perito Interno de uma MAS, seria sempre o da sala de aula. Por isso, seria importante um plano de Observação de Aulas em Parceria (OAP), um novo contexto de trabalho colaborativo e de aprendizagem em que Perito Interno e o(s) seu(s) colega(s) aplicam uma determinada Metodologia e se avaliam mutuamente.

A pandemia impossibilitou a realização destas 2 ações estratégicas em 19/20, que foram re-calendarizadas para iniciar em julho/2021.

Mas não se adiou/perdeu tudo!! Pelo menos os participantes da OIP da Gestão do Currículo e a equipa do 1º ciclo têm feito a formação (mensal) que esta Oficina tem promovido no contexto das MAS. Também, o facto de entretanto se ter lançado o Perfil dos Alunos dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias, permitiu identificar e selecionar as Metodologias que serão mais adequadas à implementação desse Perfil.

Finalmente, já 4 professores foram Coordenadores da OIP de GC, 2 da PC e 5 integram as Equipas de construção do Referencial de Educação da Interioridade e de Educação Integral. Ou seja, já contamos com pelo menos 11 “especialistas” nas 3 áreas de Inovação determinantes no contexto B21.